

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 01 para as questões de 01 a 06.

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida. A ênfase existencialista se coloca no exercício permanente da liberdade da escolha e da responsabilidade individual na construção de um projeto de vida que dê significado às nossas existências até os últimos dias.

GOLDENBERG, Mirian. *A Invenção de uma bela velhice*. 2021. p.48

01. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 01?

- A) Todo indivíduo projeta sua vida no período da infância.
- B) O indivíduo é livre para fazer escolhas em relação aos seus projetos de vida.
- C) A responsabilidade é de cada um em relação aos seus projetos de vida.
- D) O projeto de cada pessoa pode ser construído durante os diversos momentos da vida.
- E) A partir da infância, pode ser traçado o projeto de cada indivíduo.

02. Observe os termos abaixo destacados em maiúscula:

- I. “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado...”
- II. “...mas também pode ser CONSTRUÍDO...”
- III. “A ÊNFASE existencialista se coloca no exercício...”
- IV. “...que dê significado às nossas existências até os ÚLTIMOS dias.”

Em relação à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o termo destacado é acentuado por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- B) No item II, o termo destacado é acentuado por ser uma palavra proparoxítona.
- C) No item III, a tonicidade do termo destacado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o termo é uma palavra proparoxítona, daí ser acentuado.
- E) Os acentos dos termos destacados nos item I, II e IV se justificam por serem palavras proparoxítonas.

03. Observe abaixo os termos destacados em maiúscula:

- I. “A ênfase EXISTENCIALISTA se coloca...”
- II. “...no exercício permanente da liberdade da ESCOLHA...”
- III. “...e da RESPONSABILIDADE individual na construção...”
- IV. “...que dê SIGNIFICADO às nossas existências.”
- V. “... até os ÚLTIMOS dias.”

Em que item(ns), os termos destacados são classificados como polissílabos?

- A) Apenas em III e IV.
- B) Apenas em I e IV.
- C) Apenas em IV e V.
- D) Apenas em I, II e IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

04. Observe o fragmento de texto abaixo:

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.

Se o fragmento fosse iniciado por “As propostas...”, mantendo-se o tempo verbal do texto original acima indicado, estaria CORRETO o que se indica na alternativa

- A) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construída ou modificada nas diferentes fases da vida.
- B) As propostas de cada indivíduo poderá ser traçada desde a infância, mas também poderá ser construída ou modificadas nas diferentes fases da vida.

08. Em apenas uma das alternativas abaixo, o acento do termo destacado em maiúscula não recai na penúltima sílaba. Assinale-a.

- A) “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado desde a infância...”
- B) “...quando ultrapassam o nível ESPORÁDICO...”
- C) “...por acabar pagando isso com a PRÓPRIA saúde...”
- D) “A agressividade física é INACEITÁVEL em qualquer grupo...”
- E) “A ira e a agressividade não trazem BENEFÍCIO algum.”

09. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos destacados em maiúscula:

- I. “ALGO não estava bem no lar daquela criança.”
- II. “...e, como sentimentos humanos, podem se tornar INEVITÁVEIS.”
- III. “...por acabar pagando ISSO com a própria saúde...”
- IV. “A ira e o ódio podem se manifestar OCASIONALMENTE...”
- V. “Isabela não estava sofrendo AGRESSÕES FÍSICAS...”

Sobre análise sintática, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.

- A) No item I, o termo destacado funciona como complemento do verbo “estar”.
- B) No item II, o termo destacado completa o sentido do verbo.
- C) No item III, o termo destacado completa o sentido do verbo “pagar” e não vem regido de preposição.
- D) No item IV, o termo destacado funciona como predicativo do sujeito “a ira e o ódio”.
- E) No item V, os termos destacados completam o sentido do verbo “sofrer” e vêm regido de preposição.

10. Em relação à Sílaba, assinale a alternativa que indica nos parênteses o número correto de sílabas da palavra destacada em maiúsculo.

- A) “Isabela sabia que o ÓDIO, a ira e a agressividade...” (4)
- B) “...pagando isso com a própria SAÚDE...” (2)
- C) “...são reações que CAUSAM devastação...” (3)
- D) “...que SOFRIA algum tipo de privação de amor.” (3)
- E) “Isabela SABIA que o ódio, a ira e a agressividade...” (2)

11. Em qual das alternativas abaixo, o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula se classifica (m) como conectivo que exprime uma ideia de adição ?

- A) “...a ira e a agressividade não trazem benefício ALGUM.”
- B) “NO ENTANTO, são tendências fortes...”
- C) “... são tendências fortes, E muitos não sabem como lidar com elas...”
- D) “MESMO sendo apenas uma criança, Isabela sabia...”
- E) “COMO CONSEQUÊNCIA, as pessoas ficam amarguradas...”

12. Observe os fragmentos de texto abaixo:

- I. “Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum.”
- II. “Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações...”
- III. “...que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho...”
- IV. “A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida.”

Sobre as vírgulas existentes nesses fragmentos, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA sobre o emprego desse sinal de pontuação.

- A) No item I, a vírgula separa termos invocativos.
- B) No item II, as vírgulas são facultativas.
- C) No item III, a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- D) No item IV, estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “humano”.
- E) Tanto no item II como no item III as vírgulas são facultativas.

13. Sobre Figuras de Linguagem, assinale a alternativa que contém uma hipérbole.

- A) Já afirmei milhares de vezes que não aprecio novelas.
 B) Considerava aquela amiga um verdadeiro anjo em sua vida.
 C) Nada o fazia mudar de opinião sobre o presidente da empresa.
 D) Mariana falava e sorria ao mesmo tempo de tanto nervosismo.
 E) Nem me dei conta de que chovia tanto lá fora.

Texto 03 para as questões de 14 a 20.**Eu levo isso para o lado pessoal**

Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens. Acho que a dominação masculina é prejudicial à sociedade porque qualquer dominação é ruim: significa que a sociedade é governada por uma hierarquia falsa em que poder e oportunidade subordinam-se a gênero, idade, riqueza e privilégios – e não, à capacidade, esforço, talento ou realizações. A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós. Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

GATES, Melinda. O momento de voar. Sextante. 2019. p.133.

14. Assinale a alternativa cuja mensagem de texto contraria o que foi declarado no texto 03, de acordo com a autora.

- A) O mundo não seria melhor, caso as mulheres exercessem mais poder que os homens.
 B) Qualquer dominação não é considerada algo bom.
 C) Havendo dominação, o que prevalece é o gênero, a idade, a riqueza e privilégios.
 D) A autora não é a favor do declínio masculino e da ascensão feminina.
 E) A parceria nem sempre é bem acolhida pela sociedade.

15. Sobre o fragmento do texto abaixo:

Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

Assinale a alternativa que expressa a ideia da autora ao produzir esse fragmento.

- A) Cabe, exclusivamente, às mulheres a decisão de serem parceiras ou não dos homens.
 B) A autora entende que deve haver uma ascensão para ambos os sexos e que estes, por sua vez, devem lutar para serem parceiros, sem haver sentimento de disputa.
 C) A ascensão das mulheres é uma utopia que merece, portanto, descaso.
 D) O declínio dos homens favorece o domínio das mulheres, algo, sem dúvida, benéfico à sociedade.
 E) Homens e mulheres deveriam lutar em busca de outras parcerias em suas lutas diárias.

16. Sobre o uso da Crase, analise os itens abaixo:

- I.** “...será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”- nesse caso, a crase é facultativa.
II. “...e não, à CAPACIDADE, esforço, talento ou realizações.” – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o trecho: e não à capacidades, esforço, talento ou realizações.
III. “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma CONDIÇÃO de parceria. – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o seguinte trecho : evoluindo da luta pelo domínio em direção à condições de parceria.
IV. “Acho que a dominação masculina é prejudicial À sociedade...” – nesse caso, a crase é facultativa.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I e IV, apenas.
 B) II, III e IV, apenas.
 C) I e III, apenas.
 D) nenhum dos itens.
 E) II, apenas.

17. Em todas as alternativas abaixo, o termo destacado em maiúscula é classificado como adjetivo, EXCETO em uma. Assinale-a.

- A) “Nunca acreditei que as mulheres são SUPERIORES aos homens...”
- B) “Acho que a DOMINAÇÃO masculina é prejudicial à sociedade...”
- C) “...a sociedade é governada por uma hierarquia FALSA...”
- D) “...porque qualquer dominação é RUIM...”
- E) “...é PREJUDICIAL à sociedade porque qualquer dominação é ruim...”

18. Observe os períodos abaixo:

- I. “Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”
- II. “Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.”
- III. “A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós.”
- IV. “É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.”

Em que item(ns), o período é simples?

- A) Apenas em II.
- B) Apenas em II e IV.
- C) Apenas em II e III.
- D) Apenas em III.
- E) Apenas em I e IV.

19. Considerando a possibilidade de o texto 03 se iniciar com o verbo conjugado na 1ª. pessoa do plural, analise os itens abaixo:

- I. Achamos que a dominação masculina é prejudicial à saúde.
- II. Assim, para nós o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.
- III. Nunca acreditaste que as mulheres são superiores aos homens.

Está CORRETO o que se indica em

- A) I e II, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

20. Em todas as alternativas, as lacunas dos termos em parênteses são corretamente preenchidas com a letra destacada no termo em negrito, exceto em uma delas. Assinale-a.

- A) “Acho que a **domina**ção masculina é prejudicial à sociedade...” (Inten_ão)
- B) “...é governada por uma hierarquia **falsa** ...” (Discur_o)
- C) “...subordinam-se a gênero, idade, riqueza e **privilé**Gios...” (Here_e)
- D) “Assim, para mim o **obj**etivo não é a ascensão das mulheres...” (Pa_em)
- E) “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de **par**Ceria.” (Mi_anga)

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. Na vertente dos Fundamentos da Educação, o Funcionalismo defendido por Émile Durkheim, um dos pioneiros a integrar a Sociologia com as questões educacionais e pedagógicas, busca

- A) Compreender e explicar as ações sociais coletivas ou individuais em uma sociedade a partir de suas regras de funcionamento e as diferentes funções nela desempenhadas, sendo o indivíduo um produto da sociedade.
- B) A estabilidade e desenvolvimento da sociedade capitalista, de forma a compreender a influência na Pedagogia Liberal, tendo em vista que o conhecimento da sociedade visava ao restabelecimento da sua “ordem”, dando ênfase ao “progresso”.
- C) Um instrumento de “seleção social” por proporcionar o sucesso do indivíduo, tendo em vista que a Educação é vista como preparação para o exercício de atividades fundamentadas na racionalidade, na submissão à lei e na preparação de indivíduos para gerenciar as atividades burocráticas do estado.
- D) Promover a Educação como uma forma de transformação social das relações de produção vigente, em busca da emancipação das classes populares, já que considera as instituições de ensino como lugar a partir do qual é possível desencadear a transformação revolucionária da sociedade.
- E) O diálogo considerado a matriz condutora da pedagogia problematizadora, pois os seres humanos são especialmente dialógicos e o ato educativo se constitui necessariamente em um ato político, sendo essa uma das razões a não neutralidade da Educação.

22. A Pedagogia Progressista defende a autogestão pedagógica e parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da Educação.

Qual dos teóricos a seguir NÃO é considerado um teórico/pensador da perspectiva Renovada Progressista?

- A) Decroly B) Dewey C) Augusto Comte D) Montessori E) Emília Ferrero

23. O Positivismo é a base desta tendência pedagógica, ou seja, esta tendência considera que a Educação deve se fundamentar na ciência. Tudo aquilo que não tiver base científica deve afastar-se da Educação. O elemento principal desta abordagem não é o professor nem o aluno, mas a organização racional dos meios.

Com base nas afirmações, estamos tratando de qual tendência pedagógica?

- A) Tendência Tradicional D) Tendência Liberal
 B) Escola Tecnicista E) Escola Progressista
 C) Escola Nova

24. É função social da escola propiciar a formação de valores. Contudo, valores não podem ser ensinados, eles devem ser vivenciados. A escola é uma instituição social com objetivo explícito.

Desta forma, ela deve propiciar o primordialmente o desenvolvimento das potencialidades:

- A) Psicológicas, comunicativas e executivas.
 B) Comunicativas, executivas e cognitivas.
 C) Cognitivas, comunicativas e gestuais.
 D) Físicas, cognitivas e afetivas.
 E) Gestuais, comunicativas e afetivas.

25. A inclusão, que é decorrente da integração, diferenciou-se desta por sugerir que não são as crianças que devem se ajustar as exigências da escola.

Nesta direção, o conceito de integração, segundo Mazotta (1982), deve envolver

- A) especificamente a construção de habilidades e competências com posto atualmente na BNCC.
 B) apenas o conteúdo curricular, em forma de objetivos, como descrito nos primeiros documentos norteadores com os PCN.
 C) a motricidade porque a escola é um local de brincar e a ludicidade é prioridade.
 D) o cerne da escola: a leitura da língua materna e o letramento matemático.
 E) o espaço e o tempo de convivência no mesmo ambiente, desde que a escola e o ambiente sejam preparados adequadamente.

26. É importante a inclusão dentro e fora da escola., Nesse sentido, é coerente a ideia de Ferrera e Guimarães (2003, p.117): “A inclusão é uma força cultural para a renovação da escola, mas, para ter sucesso, as escolas devem tornar-se comunidades conscientes. Sem esse sentido de comunidade, os esforços para alcançar resultados expressivos são inoperantes”.

Portanto, é imprescindível

- A) dominarmos bem os conceitos exclusivistas para que possamos ser participantes ativos na construção da sociedade.
 B) dominarmos as leis, pois sem as leis a inclusão não funciona de forma alguma na escola.
 C) a continuidade da Lei de Cotas, porque foi ela que garantiu o acesso de crianças, adolescentes e adultos à Educação.
 D) que tenhamos deficientes com diversas necessidades para que possamos aprender com as diferenças.
 E) que todas as escolas garantam uma sala para necessidades especiais afinal, a inclusão só ocorre nestes espaços adequados a todas as pessoas deficientes.

27. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é tida como uma referência a partir da qual o projeto pedagógico será construído para a promoção

- A) exclusiva da aprendizagem de conceitos científicos que se constituem no currículo.
 B) dos direitos humanos e da justiça social, valores fundamentais para a coletividade.
 C) da gestão escolar que conduz como os docentes devem elaborar o currículo por habilidades e competências.
 D) da aprendizagem individual feita por professores que preparam e organizam o currículo de cada aluno.
 E) do currículo em áreas bases do saber científico, cerne da escola e foco da construção social (cidadania).

28. Pela BNCC, que é um documento robusto e toca em grandes questões e valores fundamentais para a coletividade, a definição de competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Dentre as competências a serem trabalhadas na sala de aula inclusiva, pode-se destacar a competência 4, que afirma

- A) [...] exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos [...]
- B) [...] acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- C) [...] utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações [...]
- D) [...] as habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares.
- E) [...] a competência do conhecimento envolve a compreensão e aplicação de conceitos interdisciplinares, permitindo que os alunos façam conexões significativas entre diferentes áreas do conhecimento.

29. Em 2003, entrou em vigor a Lei nº 10.639, que instituiu a educação antirracista como direito. A partir daí, a Lei alterou o Artigo 26-A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – 9.394/96), tornando obrigatório o ensino

- A) de gênero a partir da Educação Infantil, tendo em vista que a Escola é um lugar de todos e precisamos aprender a respeitar a diferença desde muito cedo.
- B) da equidade como ferramenta da inclusão, considerando que estes são conceitos distintos e passar por raça, gênero e etnia em escolas públicas e privadas.
- C) das matrizes africanas como disciplina complementar ao currículo do Ensino Fundamental e Médio para dar uma visão ampla de múltiplas etnias.
- D) da história e da cultura africana e afro-brasileira nas escolas públicas e privadas, e também determinou a inclusão do Dia da Consciência Negra – 20 de Novembro - no calendário escolar.
- E) do conceito de pré-conceito, em escolas públicas e privadas de todas as esferas, de forma a construir a competência de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre os mundos físico, social, cultural e digital.

30. De acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015, [...] pessoa com deficiência é aquela que tem um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (BRASIL, 2015).

De acordo com essa definição, a deficiência é

- A) um laudo, um diagnóstico ou uma característica do indivíduo que só médicos, psicólogos ou equipes multidisciplinares conseguem diagnosticar.
- B) o que acontece no encontro entre um sujeito com impedimentos e as barreiras que lhe são impostas por uma sociedade que não acolhe a diversidade humana.
- C) objeto das ações biomédicas no corpo, entendida como uma questão da ordem dos direitos, da justiça social e das políticas de bem-estar.
- D) aquilo que impede uma pessoa de andar, por exemplo, que está na falta de acessibilidade do transporte ou nas restrições para livre circulação pela cidade.
- E) um conjunto de características físicas, emocionais, mentais e psicológicas que definem como um indivíduo vai se desenvolver na plenitude.

31. A LDB Lei 9394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996, determina os fins da Educação, os caminhos a serem percorridos e os meios para atingi-los. Em seu Artigo 2º, fica estabelecido que a Educação

- A) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e no trabalho.
- B) abrange as instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C) é dever exclusivo das escolas públicas e privadas que preparam eminentemente para o mundo do trabalho.
- D) foi reorganizada em primeiro e segundo graus, não impondo mudanças no ensino superior, já anteriormente modificado pela Lei 5540/68, passando a ser direito de todos e dever do estado.
- E) é dever da família e do Estado, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando.

32. Segundo Brzezinski (1996), para a construção de uma formação inicial de qualidade, o Movimento Nacional pela Formação do(a) Professor(a) (ANFOPE) traçou uma pauta mínima que se assenta em cinco eixos.

Qual dos eixos a seguir NÃO é condizente com a formação do(a) Professor(a)?

- A) O trabalho individual do professor em formar cidadãos.
- B) Sólida formação teórica.
- C) A unidade teoria e prática, sendo que essa relação diz respeito ao como se dá a produção de conhecimento na dinâmica curricular do curso.
- D) O compromisso social e a democratização da escola.
- E) A articulação entre a formação inicial e a continuada.

33. Considerando o ensino mediado por tecnologias da informação e comunicação, mais do que apenas produzir um bom conteúdo em vídeo, é importante garantir que as pessoas consigam acessá-lo de forma fácil e tenham uma boa experiência de visualização.

Entre as ferramentas abaixo, qual NÃO é adequada em relação a afirmativa?

- A) Facebook.
- B) Instagram.
- C) Powerpoint.
- D) Youtube.
- E) Twitter.

34. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC evidencia uma transformação nos processos de ensino e de aprendizagem em aspectos amplos, destacando a informação como relevante para uso das TIC em sala de aula em diversos contextos.

Os recursos tecnológicos, no processo de ensino e aprendizagem, vêm afetando diretamente o papel da escola como

- A) articuladora do conhecimento sistemático.
- B) mutação que sofre a sociedade atual numa velocidade muito rápida.
- C) a construção da educação e formação fora da sociedade e dentro do ciberespaço.
- D) lugar de pensar a construção da educação fora sala de aula, em espaços exclusivamente virtuais.
- E) caminho para pautar o saber em bytes da abordagem cultural.

35. Este tipo de avaliação, também chamada de classificatória, fundamenta-se em duas vertentes: a classificação, que determina a que nível de conhecimento o estudante atingiu até à etapa final de seus estudos com as suas notas e a aprovação, que o determina apto ou não a seguir em frente no seu nível de aproveitamento.

Essa é uma definição que claramente classifica a avaliação como

- A) Formativa.
- B) Diagnóstica.
- C) Preparatória.
- D) Somativa.
- E) Culturalista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. O Projeto Pedagógico é legitimado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9.394/96 em seu Art 12º que preconiza a construção do projeto político- pedagógico e, desde então, garante a

- A) gestão escolar definir os critérios de participação dos professores e demais segmentos.
- B) participação dos pais na definição das metodologias a serem vivenciadas pela unidade escolar.
- C) construção coletiva e a autonomia das unidades escolares na elaboração da proposta pedagógica.
- D) comunidade escolar detectar os equívocos da gestão nas unidades escolares da sua região.
- E) professores e gestores as restrições que são permitidas aos alunos que apresentam mau rendimento escolar.

37. A história da Educação no Brasil passou por muitas etapas e nem sempre privilegiava a educação popular. Nos anos 60, o Movimento de Educação de Base (MEB) ligado à Igreja Católica e suas atividades ficavam sob a responsabilidade da Confederação Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB). Desenvolvia um projeto de alfabetização baseado na comunicação, objetivando conscientizar o povo para promover mudanças e melhorias na sua condição de trabalho. Em 1962, o pernambucano Paulo Freire desenvolveu, na cidade de Angicos, no Rio Grande do Norte, um método para alfabetizar adultos.

Analise as afirmativas sobre em que consistia a elaboração e execução desse processo de ensino e aprendizagem.

- I. Levantamento do universo vocabular dos grupos com quem se ia trabalhar.
- II. Escolha das palavras selecionadas no universo vocabular dos alfabetizandos.

41. [...] Se definirmos interdisciplinaridade como junção de disciplinas, cabe pensar o currículo apenas na formatação de sua grade. Porém, se definirmos interdisciplinaridade como atitude de ousadia e busca incessante frente ao conhecimento, cabe pensar aspectos que envolvem a cultura e as interações de aprendizagem de onde se formam professores (FAZENDA, 2008).

Sobre o que a autora considera sobre interdisciplinaridade, analise os itens abaixo:

- | | |
|------|---|
| I. | Compreender a perspectiva polissêmica do conceito de interdisciplinaridade ajuda a ir além de um entendimento puramente relacionado à organização de disciplinas curriculares. |
| II. | Ter a consciência de que o conhecimento não é algo fragmentado e de que a interdisciplinaridade existe para permitir que se evidenciem os pontos de convergência e complementaridade entre os diferentes saberes. |
| III. | Entender que o conhecimento se encontra em constante processo de evolução e descoberta; haverá então a necessidade de entender de que sempre é possível interrelacionar conhecimento e aprendizagem. |
| IV. | Considerar a interdisciplinaridade como uma simples complementaridade ou a justaposição de várias disciplinas e dos conhecimentos escolares. |

Estão CORRETOS

- A) I, II e III, apenas.
 B) I e II, apenas.
 C) II e III, apenas.

- D) I, II e IV, apenas.
 E) I, II, III e IV.

42. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/1996, Art 59, os sistemas de ensino devem assegurar para os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, as seguintes condições de aprendizagem:

- | | |
|------|---|
| I. | currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades; |
| II. | terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados; |
| III. | professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns; |
| IV. | educação especial para o trabalho, visando a sua integração na vida em sociedade, em condições iguais para todos e em especial aos que apresentam habilidades superiores para inserção no trabalho competitivo. |
| V. | acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular. |

Estão CORRETOS apenas

- A) I, II, III e IV. B) II, III e IV. C) I, II, III e V. D) II, III, IV e V. E) III, IV e V.

43. A Lei nº 9394/96 em seu Art 31 define que a educação infantil será organizada de acordo com regras comuns; entre elas, a avaliação deve ser realizada mediante

- A) acompanhamento e registro das notas das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
 B) acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
 C) acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
 D) acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção para o acesso aos níveis posteriores de ensino.
 E) acompanhamento e registro do desenvolvimento intelectual e social das crianças, sem o objetivo de promoção.

44. A gestão e professores devem estar atentos para diferenciar as dificuldades de aprendizagem dos distúrbios e transtornos de aprendizagem.

Sobre essa diferenciação, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.

- | | |
|-----|---|
| () | A dificuldade de aprendizagem, em geral, depende de metodologias e práticas pedagógicas diferenciadas; já os distúrbios e transtornos de aprendizagem dizem respeito, unicamente, aos aspectos socioemocionais. |
| () | Os profissionais de educação que atuam no ambiente escolar devem agir com cautela sobre os diagnósticos de distúrbios ou transtornos de aprendizagem para evitar os rótulos e a exclusão dos estudantes. |

- () Diferentemente de dificuldade de aprendizagem, que está relacionada especificamente a um problema de origem pedagógica, um distúrbio de aprendizagem envolve situações orgânicas, neurológicas ou psicossociais que impedem ou dificultam o indivíduo de aprender.
- () Tanto as dificuldades de aprendizagem como os distúrbios e transtornos de aprendizagem precisam de profissionais especializados, como neurologistas, psicólogos, para se detectar o problema.
- () As dificuldades de aprendizagem dependem de ações pedagógicas que devem ser estudadas e planejadas no contexto escolar para atender aos alunos em suas peculiaridades e ritmos diferentes de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V, F, F, V, V.
 B) F, V, V, V, F.
 C) V, V, F, V, V.
 D) F, F, V, V, F.
 E) F, V, V, F, V.

45. A Lei 8.069/90, do Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Art. 53. “assegura que crianças e o adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”.

Conforme esse artigo, é garantido a todos

- A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus colegas; de contestar critérios pedagógicos, podendo definir novos critérios com as instâncias escolares superiores.
- B) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; de contestar critérios avaliativos, quando sua nota for inferior a média estabelecida pelo sistema escolar.
- C) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores e direito de organização e participação em entidades estudantis.
- D) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; de contestar critérios avaliativos, junto aos professores e respeitar a organização e participação dos professores e família no âmbito escolar.
- E) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus pares; de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias superiores do órgão municipal ou estadual e direito de participação em colegiado escolar.

46. Sobre Educação Étnico-racial: ensino de história e cultura afrobrasileira e indígena, a Lei nº 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu Art. 26-A. e respectivos parágrafos estabelece que

- I.** nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena
- II.** o conteúdo programático a que se refere o artigo 26 incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- III.** o conteúdo programático a que se refere o artigo 26 incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, prioritariamente o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e, quando possível, inserir o estudo do indígena brasileiro na formação da sociedade brasileira.
- IV.** os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

Estão CORRETOS apenas

- A) I e II.
 B) II e III.
 C) III e IV.
 D) II e IV.
 E) I, II e IV.

47. [...] é pertinente ressaltar que a ludicidade tem papel importante no desenvolvimento cognitivo e social das crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. De acordo com Piaget (1962), é nessa fase que a criança desenvolve com a mais intensidade a imaginação e criatividade. As atividades lúdicas e jogos nos anos iniciais do ensino fundamental, quando bem planejadas, despertam

- I.** os conhecimentos prévios dos alunos e facilitam para que o aluno possa adquirir novos conhecimentos nas diversas áreas do conhecimento.
- II.** utilização de jogos como ferramenta pedagógica de forma multidisciplinar, no sentido de motivar e despertar o interesse das crianças para a construção do seu próprio conhecimento.
- III.** o medo e o cuidado dos professores no uso dos jogos porque, em geral, podem viciar e prejudicar a aprendizagem das crianças e adolescentes na vida escolar e familiar.
- IV.** a importância do uso de jogos em grupos como essenciais para que as crianças e jovens possam criar laços de amizades, afeto, companheirismo, trabalho em equipe, solidariedade, tolerância e respeito.

Estão CORRETOS apenas

- A) I e II. B) II e III. C) III e IV. D) I, II e IV. E) I, II e III.

48. Conforme a Base Nacional Comum Curricular –BNCC, o Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a (o)

- A) sistema numérico para auxiliar na compreensão de números e assim ter bom desempenho na leitura alfabética e silábica, inserida no cotidiano da sala de aula.
- B) alfabetização, para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.
- C) lúdico, para que os alunos se apropriem das brincadeiras e da arte e de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de música, dança e pintura e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de aprendizagens.
- D) matemática, desenvolvendo o raciocínio lógico e com isso garantindo que todos sejam capazes de articular o saber da leitura, escrita e os saberes numéricos necessários à vida em sociedade.
- E) vida em grupos sociais que permitam sua participação e decisões na melhoria do seu processo de ensino e aprendizagem no âmbito escolar.

49. Todos os anos, os professores e coordenadores se reúnem antes do início do ano letivo para montar o planejamento escolar. Essa etapa consiste na elaboração de diretrizes e atividades que a escola irá realizar para atingir os objetivos educacionais. Com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), essa tarefa ganhou novas exigências que precisam ser adotadas para atender as demandas da formação básica através de um ensino baseado em

- A) ensino e aprendizagem.
- B) estratégias e metodologias.
- C) metodologias ativas e gerais.
- D) competências e habilidades.
- E) recursos técnicos e midiáticos.

50. Sobre o papel do professor na construção do conhecimento dos alunos, na perspectiva construtivista, é CORRETO afirmar que o professor deve

- A) ser o facilitador do conhecimento tornando o assunto mais acessível possível para o aluno de forma que ele possa apreender o que lhe for transmitido.
- B) organizar a disciplina de forma metodológica para que o aluno absorva o máximo de matérias para a construção do saber em cada período de estudo.
- C) ser um mediador do conhecimento e não transmissor de informação, articulando saber e aprendizagem, estimulando a curiosidade do aluno e, para que ele possa construir conhecimentos, relacionando a realidade ao objeto de estudo.
- D) desmitificar as disciplinas e apresentar exemplo que possa ser repetido e exercitado pelos alunos para melhor acumular o conhecimento.
- E) exercer sua docência de forma horizontal, respeitando tudo o que o aluno traz como conhecimento para sala de aula e sempre partir da sua realidade e só aprofundar quando o aluno tiver condições de aprender.

CADERNO 23 -PROFESSOR FUNDAMENTAL 1